**LOGO SEKOLAH**

SMA ………………….

RPP PJJ KIMIA

# Mata Pelajaran Kelas/ Semeste / T.P KD / Materi Pokok Alokasi Waktu

**: Kimia**

# : XII / Ganjil/ 2020-2021

**: 3.1 / Konsentrasi**

# :1 x 60 Menit/ 1 x Pertemuan

**TUJUAN PEMBELAJARAN :**

Melalui model pembelajaran Guided Discovery Learning dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat Menganalisis fenomena sifat koligatif larutan (penurunan tekanan uap jenuh, kenaikan titik didih, penurunan titik beku, dan tekanan osmosis). Serta menyajikan hasil analisis berdasarkan data percobaan terkait penurunan tekanan uap, kenaikan titik didih, penurunan titik beku, dan tekanan osmosis.dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis , kreatif **(kemandirian**), kerjasama (**gotongroyong**) dan kejujuran (**integritas**) .

# PERTEMUAN 1 (1 x 60 menit)

**LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN MODEL DISCOVERY LEARNING**

# Pendahuluan (10 Menit)

* Persiapan
* Appersepsi
* Motivasi **Kegiatan Inti (40 Menit)** Sintak Sintak Pembelajaran

# Penutup (10 Menit)

* Melakukan pembukaan dengan salam dan doa (Budaya Sekolah Religius)
* Menerima informasi materi yang akan dibahas (melalui Microsoft Teams/Google Meet/Zoom/Webex/Group WA dll)
* Manfaatmempelajaripelajaran yang akandipelajaridalamkehidupansehari-hari
* Menjelaskan tujuanpembelajaran dan cakupan materi yang akan di ajarkan

# Stimulasi

Siswa mengamati video fenomena (<https://www.youtube.com/watch?v=AAmOPmo7jWI>) terkait sifat koligatif larutan yang ditampilkan oleh guru.**(CrItical thinking, literasi)**

# Problem Statement

Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait gambar yang telah ditampilkan “mengapa penggunaan garam membuat es puter tetap dingin?”

# (Crtical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTs)

* **Mengumpulkan informasi :**

Peserta didik mengumpulkan informasi tentang pengertian koligatif dan konsentrasi melalui berbagai sumber seperti buku teks kimia dan link sumber belajar berikut : <https://www.youtube.com/watch?v=tB50-4AnkRs> <https://www.youtube.com/watch?v=kwZwcCUd9_w>

berdiskusi (via Microsoft Teams/Google Meet/Zoom/Webex/Group WA) mengenai pengertian koligatif dan konsentrasi **(Cirtical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTs)**

# Pengolahan Data

Peserta didik menyimpulkan tentang pengertian koligatif dan konsentrasi

Peserta didik mencoba mengerjakan latihan soal (Penilaian) melalui alternatif : Quiz Microsoft office 365, google classroom, google form dll, Quiz Pendahuluan koligatif (konsentrasi) https://forms.gle/YRPkx5GqQ1fzxw7S8

# (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTs)

* **Komunikasi :**

Peserta didik mengkomunikasikan hasil analisis terkait sifat koligatif larutan penurunan tekanan uapvia Microsoft Teams/Google Meet/Zoom/Webex/Group WA.(Critical thinking, kolaborasi, komunikasi)

# Generalisasi

Peserta didik menyimpulkan mengenai pengertian koligatif dan konsentrasi.

* Mereview pembelajaran, dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari serta manfaatnya di masyarakat via Microsoft Teams/Google Meet/Zoom/Webex/Group WA.
* Mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya penurunan tekana uap larutan.
* Berdoa dan memberisalam

# Peniliaian

* Sikap
* Pengetahuan
* Ketrampilan

: Jurnal Pengamatan Sikap, Penilain diri

: Tes Tulis ( https://forms.gle/YRPkx5GqQ1fzxw7S8)

: Penilaian Unjuk Kerja

Mengetahui, ………., Juli 2020

Kepala SMA ............................ Guru Mata Pelajaran Kimia

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NIP. NIP.